

# **PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ**

## **CP Es Canyar**

**(inclòs com a punt 6 del Pla de Convivència)**

Article 12. Llei 8/2016.1. Als efectes d'aquesta llei, s'entén per coeducació l'acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.2. D'acord amb aquest principi de coeducació, s'ha de vetllar perquè la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diversos models de família siguin respectats en els diferents àmbits educatius. Els centres, d'acord amb aquesta llei i respectant la seva autonomia, hauran d'incloure el principi de la coeducació en el seu projecte educatiu.

Art 23. Llei orgànica 3/2007. El sistema educatiu ha d'incloure entre els seus fins l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes. Així mateix, el sistema educatiu ha d'incloure, dins els principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la igualtat efectiva entre dones i homes i el foment de la igualtat plena entre les unes i els altres. Té com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

### **6.1.Objectius**

Els objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius han de preveure:

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.

### **6.2.- Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats**

Les accions han d'anar encaminades a desenvolupar les actuacions següents:

- a) L'atenció especial en els currículums i en totes les etapes educatives al principi d'igualtat entre dones i homes.
- b) L'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposin discriminació entre dones i homes, amb especial consideració en els llibres de text i materials educatius.
- c) La integració de l'estudi i aplicació del principi d'igualtat en els cursos i programes per a la formació inicial i permanent del professorat.
- d) La promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i de

govern dels centres docents.

e) La cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes i programes dirigits a fomentar el coneixement i la difusió, entre les persones de la comunitat educativa, dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva entre dones i homes.

f) Segons l'Art 26. Llei 11/2016, les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres. A més, l'administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista.

### **6.3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats**

#### 6.3.1.-Persones responsables d'aquestes accions.

Les persones responsables seran les que formen part de la Comissió de Convivència i cada una de les persones que formen part del Claustre, ja que el fet que els continguts es treballin de manera transversal, fa que tots hagin de ser agents coeducadors.

#### 6.3.2.-Línies d'actuació i metodologia.

-Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.

-Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectivosexual i identitat i/o expressió de gènere.

Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.

#### 6.3.3.-Aspectes organitzatius.

A l'horari de classes s'establirà la sessió setmanal corresponent a l'assignatura de valors. També s'organitzaran activitats, a nivell de centre, nivell i aula, relacionades amb els dies marcats en el calendari on es commemora la igualtat...

En les programacions d'aula quedaran reflectits tots els objectius a treballar seguint els establerts en aquest Pla.

#### 6.3.4.- Desenvolupament d'activitats: temporalització, mitjans i materials.

Tots els objectius es treballaran de manera transversal a totes les àrees del currículum i, especialment a la de valors, durant una sessió setmanal.

Els mitjans i materials seran diversos i dependran de la naturalesa de l'activitat que es pretindrà dur a terme.

#### **6.4.- Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.**

El respecte a la diversitat pel que fa a l'orientació sexual, la identitat de gènere o l'expressió de gènere i als principis d'aquesta llei ha de ser efectiu en tot el sistema educatiu i en la formació de mares i pares

Per això caldrà Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i lgtbifòbiques tant al centre com a casa i en cada una de les activitats organitzades per altres entitats. Sempre que es pugui s'informarà a través d'activitats, xerrades i conferències obertes a tota la comunitat educativa i dutes a terme per tots aquells organismes i/o entitats que en realitzin.

#### **6.5.- Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.**

- Per tal de poder assolir els objectius cal revisar, des d'una perspectiva nova, els continguts dels materials escolars, educatius i formatius, en qualsevol format, i el llenguatge que s'hi empri han de tenir en compte la diversitat pel que fa a l'orientació sexual, la identitat de gènere i l'expressió de gènere i han d'evitar qualsevol mena de discriminació per aquest motiu.
- S'ha de vetllar per la conscienciació i la prevenció de la violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres perquè detectin situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per les dites raons. En aquest sentit, s'ha de promoure el desplegament efectiu de plans de convivència amb un èmfasi especial en les mesures de prevenció i d'actuació contra l'assetjament de què poden ser objecte les persones LGTBI a l'àmbit escolar. Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa. Identificar i denunciar els elements sexistes i lgtbifòbia del propi entorn escolar i social.
- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.
- Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, l'orientació afectivosexual, la identitat i/o expressió de gènere.

Al final de cada curs se realitzarà una memòria d'aquest pla que s'incorporarà a la memòria de la Programació General Anual.

| Avaluació del Pla d'Igualtat de centre |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|----------------------------------------|--------------------|------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------|----------------------|--|
| Àmbit:                                 |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
| Objectiu general                       | Objectiu específic | Actuacions | Organització temporal | Indicador d'assoliment/ evidència | Dificultats | Propostes de millora |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |
|                                        |                    |            |                       |                                   |             |                      |  |