

Projecte
Lingüístic
de centre

CP Es Canyar 2022/2023

ÍNDEX

0.-. INTRODUCCIÓ.....	pàg.2
1.-. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA	pàg.3
2.-.EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS (CASTELLANA i ANGLÈS) EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE.....	pàg.5
3.-. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA I COORDINA AQUEST ENSENYAMENT.....	pàg.7
4.-. ELS CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA.....	pàg.8
5.-.CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....	pàg.10
6.-.APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS	pàg.11

INTRODUCCIÓ

Context sociolingüístic del centre

El nostre centre fa l'ensenyament en català des del curs 86-87. Aquesta decisió es va prendre per consens entre Claustre, Assemblea de Pares i Consell Escolar (segons consta a l'acta del Consell Escolar amb data de 13 de maig de 1986).

El procés que es seguí fou el següent: Al curs 85-86 s'inicià la normalització lingüística al Centre, i al curs 86-87 es començà l'ensenyament en català al 1r. nivell i a l'àrea de C. Socials de 3r a 8è nivell.

I a més ja fou la llengua vehicular en tots els àmbits que es relacionen:

Àmbit administratiu:

Aspectes ambientals:

- Retolació del nom del centre.
- Retolació de dependències.
- Cartells.
- Tauler d'anuncis.

Documentació administrativa:

- Actes.
- Llibres de Registre.
- Avaluació d'alumnes.
- Correspondència..
- Instruments de Gestió.

Àmbit de relació:

Relació oral:

- Òrgans col·legiats.
- Professors/es.
- Alumnes.

Relació escrita:

- Avisos i comunicats.

El curs 93-94 tot l'ensenyament del Centre fou en català.

Després d'avaluar positivament aquesta experiència i se va comprovar que s'havia assolit, al final del període d'escolaritat obligatòria, el domini oral i escrit de les dues llengües tal i com està postulat en l'article 20.1 de la Llei de Normalització Lingüística.

El nombre d'alumnes d'aquest centre oscil·la contínuament entre 310 i 320 i de les respectives dades se poden extreure les següents conclusions:

-Gairebé una tercera part dels nostre alumnat no té nacionalitat espanyola.

-Més d'una tercera part de les famílies del nostre l'alumnat té origen estranger.

-La nacionalitat que més trobam és la marroquí, seguida per la d'altres països tots ells de Sudamèrica i en últim lloc hi ha tota una sèrie de famílies d'origen divers com podria ser de la resta de països d'Europa, Àfrica, Àsia i Estats Units. Les llengües d'ús familiar, a part del català i el castellà serien les següents: àrab, berber, alemany, italià, xinès, ucraïnès, polac, portuguès, nigerià i romanès.

1.- L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

Anàlisi de la situació

La llengua catalana al nostre centre és vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

El català és la llengua dels documents administratius, de gestions i de comunicacions internes i externes, a les reunions que es duguin a terme al centre: equips docents, reunions de tutors, reunions de pares i mares... A més, també serà usada a la retolació i ambientació del centre.

Els mestres utilitzen el català per relacionar-se amb els alumnes i les seves famílies, amb els companys i és usada també a les sortides extraescolars i activitats complementàries.

La llengua catalana és també llengua d'ús normal en les activitats extraescolars i es vetlla perquè el personal que desenvolupa aquestes activitats tenguí competència lingüística en les dues llengües oficials.

La biblioteca escolar disposarà d'un fons ampli amb llibres de consulta i lectura en llengua catalana adequada a les necessitats de l'alumnat i del centre

A partir de l'anàlisi de la situació actual del nostre centre, ens proposam:

- **OBJECTIUS PRIORITARIS:**

- 1) Elaborar uns criteris per dur a terme un pla d'actuació i de suport per alumnes no catalano-parlants que s'incorporen al nostre centre amb una competència en llengua catalana deficient o nul·la.
- 2) Elaborar un pla d'actuació per ajudar i donar recursos als mestres a l'hora de treballar les correccions subtils i per ajudar els alumnes nous durant les activitats tant de dins com fora de l'aula.

- **PLA D'ACCIÓ**

- 1) Treballarem conjuntament tot l'equip educatiu per aconseguir normalitzar l'ús del català, tant dins les aules com en el temps de pati i sortides, que en els darrers anys hem vist minvat per part de l'alumnat a l'hora de comunicar-se amb els companys.
- 2) Ens coordinarem tant amb l'Ajuntament com amb l'Escola de Mallorquí per realitzar activitats conjuntes per a millorar la competència lingüística en català de tots el nostre alumnat.
- 3) L'equip directiu organitzarà un horari per a l'atenció de l'alumnat nouvingut i per tot aquell que necessiti un suport pel que fa a les seves competències a l'hora d'expressar-se oralment en català.
- 4) S'organitzarà una sessió de biblioconte per tal de treballar l'oralitat en català. Aquesta activitat es durà a terme des de 1r fins a 6è de primària. La sessió quedarà reflectida damunt l'horari lectiu.
- 5) Es farà un seguiment de la retolació al centre i l'ambientació per tal que es dugui a terme un correcte ús del català.

- **AVALUACIÓ**

S'avaluarà si els objectius anteriors s'han assolit a través de l'observació directa, l'autoavaluació i la coavaluació.

2.-EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS (CASTELLANA I ANGLÈS) EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.

Segons l'article 4 de l'Ordre del Conseller de Cultura, Educació i Esports, de 12 d'agost de 1994, s'han establert normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i l'alumnat siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text.

De manera anàloga, s'han d'establir també normes d'ús per a les altres llengües d'ensenyament.

Anàlisi de la situació

El centre imparteix les mateixes hores de llengua catalana i castellana a tots els cursos. A més durant una d'aquestes sessions es treballarà la llengua catalana a través d'una activitat anomenada Biblioconte durant la qual els alumnes seran els protagonistes, guiats pel mestre, i realitzaran activitats lúdiques a través de representacions teatrals, filosofia 3/18...etc.

Se treballa la lectura i comprensió escrita a través d'activitats d'Animació a la lectura organitzades des de la BE (Biblioteca escolar). A més s'afavorirà al pati, i des de les aules, l'ús del català a través de jocs orals per a treballar també la vessat tradicional que això comporta.

En els cursos de primer, segon i tercer es durà a terme una sessió d'escacs impartida en llengua castellana (el monitor d'escacs actua com a referent de castellà).

Pel que fa a la llengua anglesa es treballa l'oralitat fent desdoblaments. Són les sessions de Speaking. Segons la dotació de la Conselleria hi ha que disposam d'un/a auxiliar de conversa de parla anglesa.

La resta de matèries s'imparteixen en català.

Sempre que sigui possible i l'horari ho permeti, un mestre/a d'anglès actuarà com a referent lingüístic en aquesta matèria.

La metodologia utilitzada a l'hora d'impartir classes d'aquestes tres llengües és la mateixa, atenent a la necessitat de cada grup-classe i dels recursos humans de què disposam:

- diferents tipologies d'agrupaments: gran grup, grups flexibles, desdoblaments...
- recursos personals i materials diversos: mestres, auxiliar de conversa, monitors d'activitats externes i internes, utilització de llibres, jocs, carpetes de materials, sessions de teatre, contacontes...
- espais: aula, biblioteca de centre, biblioteca municipal, teatre municipal, Escola de mallorquí, aula multiusos, pati i tots els espais dels que consta el centre per a dur a terme activitats de tot tipus.

▪ **OBJECTIUS**

- 1) Organitzar l'horari per a que els alumnes, mestres i tot el personal que interactua amb els infants pugui organitzar-se amb un horari, espais i materials adients a l'activitat a realitzar.
- 2) Possibilitar, per part de l'Equip Directiu, que totes les necessitats que sorgeixin en el centre per a dur a terme un millor ensenyament en qualsevol de les tres llengües, siguin ateses en la mesura que això sigui possible.
- 3) Que els infants assoleixin una adequada competència lingüística en les tres llengües d'acord al nivell educatiu que estiguin cursant i sobretot respectant les característiques intrínseques de cadascun d'ells..
- 4) Aconseguir introduir jocs tradicionals que ajudin a incorporar la cultura pròpia de les illes durant el temps d'esbarjo dels infants i que, de manera natural, els integrin en el seu dia a dia.

▪ **PLA D'ACCIÓ**

L'Equip Directiu junt amb els membres de la Comissió de Normalització Lingüística del centre ajudaran, facilitaran i vetllaran per que l'organització, horaris i recursos es duguin a terme i resoldran els problemes i/o necessitats que en puguin sorgir a l'hora d'assolir els objectius establerts anteriorment.

▪ **AVALUACIÓ**

S'avaluarà si els objectius anteriors s'han assolit, tant a través de l'observació directa, proves individuals i participació dels alumnes ja sigui a l'aula o a les activitats dutes a terme fora del centre.

3.- PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA I COORDINA AQUEST ENSENYAMENT.

Se fan servir metodologies diverses per reforçar els aspectes més comunicatius, ja que es duen a terme sessions orals a tots els grups fent desdoblaments a diferents espais i utilitzant diferents materials.

Anàlisi de la situació

Els mestres es comuniquen en català menys aquells que imparteixen llengua castellana que durant aquest sessió parlaran únicament en castellà. A part hi haurà, sempre que sigui possible, un referent lingüístic d'anglès que únicament s'expressaran en anglès tant dins el centre com durant la realització d'activitats fora d'aquest.

Els pares i mares que vulguin parlar amb el/la mestre/a d'anglès que sigui referent lingüístic en hores de tutoria ho faran sense la presència de cap alumne en cas d'haver d'utilitzar el català.

Les llengües s'aprenen a través de la utilització de diferents recursos: llibre, carpetes de contes, tallers variats, escenificacions, sortides, teatre.

L'enfocament és comunicatiu ja que la gran part de l'alumnat no parla en català a casa i es tracta de transmetre un ús normalitzat de la llengua catalana.

Quan arriba un nouvingut o nouvinguda, o en casos en què hi hagi alumnes que no tinguin un adequada competència oral en català, es duran a terme sessions de reforç per part d'un/a mestre/a de suport. Aquestes sessions seran contemplades dins l'horari del mestre/a responsable des de l'inici de curs. Des del centre es facilitarà aquesta tasca al mestre responsable.

Els mestres que imparteixen cada una de les llengües es coordinaran per treballar de manera conjunta i poder respondre a les necessitats dels alumnes tant pel que fa a l'aprenentatge i les seves competències en els usos tant formals com informals de les llengües.

Pel que fa a l'ús de les TIC al centre els mestres utilitzaran, sempre que sigui possible, aquests recursos en cada una de les llengües en què es treballi a l'assignatura corresponent.

OBJECTIUS

- 1) Organitzar els horaris de manera que tots els nivells disposin de sessions per treballar les llengües orals amb distintes metodologies segons l'activitat a realitzar.
- 2) Coordinar la metodologia a seguir de cadascun les mestres que imparteixen cada una de les llengües.
- 3) Utilitzar les TIC de manera regular en cada una de les llengües depenent de l'assignatura a treballar.

▪ PLA D'ACCIÓ

- 1) Hi haurà reunions periòdiques organitzades per l'equip directiu amb tots els membres de l'equip educatiu del centre per a treballar en una mateixa direcció.
- 2) Des del centre ens assegurarem de disposar dels recursos materials per a la realització de cada una de les àrees de llengua tant catalana, castellana i anglesa.
- 3) Els mestres del centre es dirigiran als mestres d'anglès en aquesta llengua si hi ha alumnat present o s'utilitzarà aquest com a mediador/ traductor entre ells per a potenciar el caire comunicatiu de la llengua.

▪ AVALUACIÓ

S'avaluarà si els objectius anteriors s'han assolit, tant a través de l'observació directa, proves individuals, autoavaluació, coavaluació i la participació dels alumnes ja sigui a l'aula, al pati o a les activitats dutes a terme fora del centre. Se potenciarà l'ús de rúbriques.

Es farà un seguiment de la tasca del mestre/referent lingüístic per tal de facilitar la seva feina i ajudar-lo a dur-la a terme.

4.- ELS CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

El centre ha de preveure plans d'acció específica que puguin atendre les necessitats concretes d'aquest alumnat. Pel que fa als alumnes amb necessitat de reforç lingüístic, el centre ha d'establir les mesures organitzatives pertinents per dur a terme suport a fora de l'aula, amb tallers intensius durant una part del curs, o amb suport esporàdic però continuat.

L'acolliment lingüístic i cultural ha d'afrontar el tractament de llengües dins de l'aula i en l'àmbit general del recinte escolar.

Anàlisi de la situació

El centre disposa d'un Pla d'acolliment lingüístic i cultural per als alumnes nouvinguts.

L'horari d'aquest suport dependrà dels recursos personals que hi hagi a l'escola durant el curs escolar corresponent. El lloc on es realitzarà aquest suport dependrà de l'activitat a realitzar i se disposarà de la gran majoria de dependències: aula de suport, pati, biblioteca, hort... Aquests tallers seran duits a terme per la PT i /o AL o mestres que disposin dins el seu horari d'hores de suport.

Durant aquestes sessions es treballarà a partir d'un enfocament sobretot comunicatiu, aprenent a través de jocs orals, aprenentatges per tasques i utilització de materials i recursos diversos.

▪ OBJECTIUS

- Vetllar perquè es duguin a terme les actuacions que estan establertes al Pla d'acolliment del centre.

- L'equip directiu organitzarà els horaris i planificarà els suports de manera que es puguin realitzar les activitats planificades i que responen a les necessitats del centre.

▪ PLA D'ACCIÓ

- El professorat s'esforçarà per organitzar activitats i seguir una metodologia que afavoreixi la integració de l'alumne/-a i que li fomenti una actitud positiva envers el català.

- Organitzar els horaris de manera que tots els alumnes que necessitin immersió en català puguin disposar d'una atenció més individualitzada sempre que els recursos personals ho permetin.
- Es donaran pautes a seguir en cas d'arribada de nous mestres al centre per tal de treballar en una mateixa línia.
- Se'ls farà una adaptació a través de suports tenint en compte que es prioritzarà la comprensió del català. L'expressió, primer oral i després escrita, s'anirà incorporant progressivament segons l'evolució de l'alumne.

- **AVALUACIÓ**

Tant el tutor com l'equip de mestres que treballen amb els alumnes nouvinguts s'encarregaran d'avaluar la seva evolució i progressiva adquisició de la llengua catalana.

L'equip directiu assessorarà i informarà els mestres nouvinguts sobre el Pla d'acolliment del centre.

5.-CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

Anàlisi de la situació

Una part de l'alumnat té com a llengua mare el català encara que aquests darrers anys la tendència ha anat canviant i actualment tenim un percentatge important d'infants en què la llengua predominant a casa és la llengua castellana. També ens trobam davant un considerable nombre d'infants amb famílies que parlen únicament àrab i/o berber.

Des del centre es potencia que la llengua catalana sigui llengua de cohesió i comunicació entre els alumnes de diferents llengües i cultures i, per tal de fer que això sigui possible se realitzen activitats per fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.

A més els mestres treballen, tenint en compte el nivell en què es troba l'alumne, qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, prejudicis...

- **OBJECTIUS**

- Afavorir la participació activa i cooperadora en les situacions comunicatives de relació social.
- Aconseguir la participació de les famílies en la realització d'activitats.
- Produir textos orals, en situacions diferents i per a finalitats diferents.
- Treballar les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral: exposició clara, coherència, cohesió i adequació al discurs.
- Estructura i característiques dels missatges orals segons funcions i situacions comunicatives diverses.
- Oferir cursos de català per a pares i mares organitzats pel l'Administració.

- **PLA D'ACCIÓ**

- Realitzar activitats que fomentin el coneixement, l'ús, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.
- Treballar qüestions d'interculturalitat dins l'aula.
- Demanar la participació de les famílies en temes d'interculturalitat.

- **AVALUACIÓ**

- Participa activament en activitats comunicatives de comunicació i expressió oral.
- Elabora i presenta textos orals de manera estructurada i amb l'adequació a les diferents formes textuais.
- Utilitza adequadament les estratègies i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.
- Exposa, narra, descriu idees, coneixements i fets de manera coherent i ordenada.

6.-.APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS .

La CCP, amb l'assessorament de la CNL (Comissió de Normalització Lingüística) farà un seguiment pel compliment del Projecte Lingüístic del centre.

A la memòria de final de curs, se farà constar si s'han assolit els objectius prevists.

A més a més, com estableix l'article 7 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, el Departament d'Inspecció Educativa podrà assessorar els centres en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic.

Avaluació

Avaluarem per comprovar el grau de presència i ús de la llengua catalana en el centre, descriure la situació real i fer propostes de millora.

S'avaluaran:

- Els objectius del PLC.
- Les activitats desenvolupades.
- Els recursos materials.
- Els recursos humans implicats i el conjunt total dels mestres.
- Espais i àmbits de treball.
- Assessorament.
- Resultats assolits.

El PLC serà revisat anualment per la comissió corresponent i la seva tasca anirà encaminada a :

- Detectar possibles mancances en la competència lingüística de l'alumnat.
- Tenir coneixement dels recursos humans i materials del centre.
- Proposar tasques, ajudar a desenvolupar-les i fer-ne el seguiment.
- Proposar un pla de millora en cas que això sigui necessari.

Tota la tasca duita a terme per la comissió tindrà com a finalitat normalitzar l'ús de la llengua catalana al centre, que en serà vertebradora, tal i com s'ha especificat anteriorment i es comprometrà a treballar perquè això en sigui una realitat. Des de la direcció del centre es facilitarà la seva tasca, ajudarà a dur-la a terme i vetllarà pel seu compliment.